

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЯВОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ МО  
ПРОТОКОЛ №1  
ОТ « 20 » АВГУСТА 2018 ГОДА  
РУКОВОДИТЕЛЬ МО  
ДИКАРЕВА Т.Н.



УТВЕРЖДАЮ.  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
СИВОЛОВА Е.Н.  
ПРИКАЗ № 7  
ОТ « 20 » АВГУСТА 2018 ГОДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОМЕТРИИ В 9 КЛАССЕ  
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования и примерной программы для общеобразовательных учреждений по геометрии к УМК для 7-9 классов

Составил: Дикарева Татьяна Николаевна

2018 год

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля Домашнее задание	Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
<b>Повторение курса геометрии 8 класса (2 часа)</b>								
1.	Повторение. Свойства треугольников и четырехугольников	Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая	Владеют систематическими знаниями о плоских фигурах и их свойствах	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	<i>Познавательные:</i> понимают и используют математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации <i>Результативные:</i> умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей <i>Коммуникативные:</i> выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге, приводят примеры и контрпримеры	Индивидуальная Повторить п.15, 17-20, 30, 42-46, 49-55; №163, 167, 502		
2.	Повторение. Свойства треугольников и четырехугольников	Фронтальная, парная, индивидуальная	Имеют систематические знания о плоских фигурах и их свойствах	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	<i>Познавательные:</i> понимают и используют математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации <i>Результативные:</i> умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей <i>Коммуникативные:</i> выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге, приводят примеры и контрпримеры	Индивидуальная №515, 517, 524		
<b>Глава IX. Векторы (8 часов)</b>								
3.	Понятие вектора	Фронтальная, индивидуальная	Умеют формулировать определения и иллюстрировать понятие вектора, его длины, коллинеарных и равных	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и	<i>Познавательные:</i> понимают и используют математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации	Индивидуальная. Решить задачи по готовым чертежам; п.79, 80;		

		векторов	общественной практики	<p><i>Результативные:</i> умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге, приводят примеры и контрпримеры</p>	№740(б),747,750.	
4.	Откладывание вектора от данной точки	Умеют формулировать определения и иллюстрировать понятие вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	<p><i>Познавательные:</i> понимают и используют математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации</p> <p><i>Результативные:</i> умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге, приводят примеры и контрпримеры</p>	Индивидуальная. П.81; №748,749,752	
5.	Сложение двух векторов. Законы сложения векторов	Умеют применять векторы, находить сумму векторов, строить сумму векторов	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	<p><i>Познавательные:</i> понимают и используют математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации</p> <p><i>Результативные:</i> умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге</p>	Индивидуальная. П.82,83; №754,759(б),763(б,в)	
6.	Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов	Умеют применять векторы, находить сумму и разность векторов, строить сумму и разность векторов	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	<p><i>Познавательные:</i> понимают и используют математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации</p> <p><i>Результативные:</i> умеют самостоятельно планировать</p>	Индивидуальная. П.84,85; №757,760,764(б), 767,774	

				<p>альтернативные пути достижения целей <i>Коммуникативные:</i> выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге</p>		
7.	Умножение вектора на число	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умеют применять векторы, находить вектор, который больше или меньше данного вектора в несколько раз	<p><i>Проявляют:</i> креативность, мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач</p>	<p><i>Познавательные:</i> умеют создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> умеют осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге</p>	<p>Индивидуальная. П.86; №783, 775, 776(а,в,е)781(б), 780(а), 804; стр.208-209 вопросы 1-17</p>
8.	Применение вектора к решению задач	Фронтальная, индивидуальная	Умеют применять векторы при решении задач	<p><i>Проявляют:</i> креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач</p>	<p><i>Познавательные:</i> умеют создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> умеют осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге</p>	<p>Индивидуальная. П.87; №785, 788</p>

9.	Средняя линия трапеции	Фронтальная, индивидуальная	Умеют применять векторы при доказательстве теоремы о средней линии трапеции	Проявляют критичность мышления	<i>Познавательные:</i> Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения, выводы <i>Регулятивные:</i> Умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге	Индивидуальная. П. 88, №787, 794			
10.	Средняя линия трапеции	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умеют применять векторы при доказательстве теоремы о средней линии трапеции	Проявляют критичность мышления	<i>Познавательные:</i> Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения, выводы <i>Регулятивные:</i> Умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге	Индивидуальная. №804, 796			
<b>Глава X. Метод координат (10 часов)</b>									
11.	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	Фронтальная, индивидуальная	Умеют применять векторы при доказательстве теоремы о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам	Проявляют критичность мышления	<i>Познавательные:</i> Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения, формулировать выводы <i>Регулятивные:</i> осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий	Индивидуальная. П. 89, №911(в.г), 912(ж, з.е), 916(в.г)		6/10	

				<p><i>Коммуникативные:</i> встраивают аргументацию, участвуют в диалоге</p>	Индивидуальная, №795, 798, 990(а)	
12.	Координаты вектора	Фронтальная, парная, индивидуальная	Владеют базовым понятийным аппаратом	Проявляют критичность мышления	<p><i>Познавательные:</i> Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения, формулировать выводы</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознанно владеют логическими действиями определения понятий; обобщения, установления аналогий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> встраивают аргументацию, участвуют в диалоге</p>	Индивидуальная, П.91, 92; №935, 952
13.	Проективные задачи в координатах	Фронтальная, индивидуальная	Владеют базовым понятийным аппаратом	Проявляют критичность мышления	<p><i>Познавательные:</i> Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения, формулировать выводы</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознанно владеют логическими действиями определения понятий; обобщения, установления аналогий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> встраивают аргументацию, участвуют в диалоге</p>	Индивидуальная, П.91, 92; №935, 952
14.	Проективные задачи в координатах	Фронтальная, парная, индивидуальная	Владеют базовым понятийным аппаратом; умеют применять метод координат для решения задач	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<p><i>Познавательные:</i> Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения, формулировать выводы</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознанно владеют логическими</p>	Индивидуальная, Повторить п.89-92; №947(б), 949(а), 951(б), 953

				<p>действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; умеют контролировать процесс и результат учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Индивидуальная. П.93,94; №962,963,965,96 6(а,б),1000	
15.	Уравнение окружности	Фронтальная, индивидуальная	Владеют базовым понятием аппаратом; умеют применять метод координат	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения, формулировать выводы</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимают и сохраняют учебную задачу; умеют контролировать процесс и результат учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимают и воспринимают на слух объяснение учителя, работают в сотрудничестве</p>	Индивидуальная. Повторить п.93-94; №969(б),981,1002 (б)	
16.	Уравнение окружности	Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая	Владеют базовым понятием аппаратом; умеют применять метод координат	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения, формулировать выводы</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; умеют контролировать процесс и результат учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимают и воспринимают на слух объяснение учителя; умеют работать в паре, группе.</p>	Индивидуальная. Повторить п.93-94; №969(б),981,1002 (б)	